

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Г.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

Специальность среднего профессионального образования

42.02.01 Реклама

базовой подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама

Автор программы: Скуратов И.В. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Скур

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова. Н.Н. _____

Нов

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ *Гер* Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Степанов

Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образования
кооп. естественнонаучных дисциплин, информатики и техно-
логии ТПУ и ПО "ВТНПО" Н.А. Степанов

«5» апреля 2019 г.



Н.А. Степанов *удостоверено*
ОК М.С. Яковлевский

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 9 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификация: специалист по рекламе.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен **уметь**:

- использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающийся должен **знать**:

- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;
- экологические принципы рационального природопользования.

1.4. Рекомендуемое количество часов

Для организации практических работ обучающихся предусмотрено деление учебных групп на подгруппы в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14 июня 2013 г. № 464;
- Устава Колледжа.

При проведении занятий по междисциплинарному комплексу в ГАПОУ «ВСПК» для создания оптимальных условий изучения программного материала допускается деление учебной группы на подгруппы, если наполняемость группы составляет 25 человек (согласно пункту 29 Приказа Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента 80 часов/зачетных единиц, в том числе:

- фактическая аудиторная нагрузка 56
- самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетны х единиц |
|---|------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | - |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | - |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| индивидуальное творческое задание | |
| внеаудиторная самостоятельная работа | 24 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) <u>дифференцированного зачета</u> в этой строке часы не указываются | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение. Основные вопросы | Содержание учебного материала | 3 | |
| | 1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения.</i> <i>Воздействие человека на природные экосистемы</i> | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | 0 | 3 |
| | Практические занятия | 0 | |
| | Контрольные работы | 0 | |
| | Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий» | 1 | |
| Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование | Содержание учебного материала | 41 | |
| | 1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов.</i> <i>Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.</i> <i>Состояние природных ресурсов мира, России.</i> | 6 | 2 |
| | 2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки.</i> <i>Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных ресурсов,</i> | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | <i>проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i> | | |
| | 3 | Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i> | 4 | 2 |
| | 4 | Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i> | 5 | 2 |
| | 5 | Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i> | 6 | 2 |
| | Лабораторные работы | | 0 | 3 |
| | Практические занятия | | 0 | |
| | Контрольные работы | | 0 | |
| | Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий. | | 14 | |
| Раздел 3. Мониторинг окружающей среды | Содержание учебного материала | | 29 | |
| | 1 | Загрязнение биосферы. | 3 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i> | | |
| 2 | | Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i> | 5 | 2 |
| 3 | | Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i> | 6 | 2 |
| 4 | | Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля. Зачет.</i> | 6 | 2 |
| | | Лабораторные работы | 0 | 3 |
| | | Практические занятия | 0 | |
| | | Контрольные работы | 0 | |
| | | Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий. | 9 | |
| | | Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены) | 0 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены) | 0 | |
| | | Всего: | 80 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
2. Константинов В.М., Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. – 14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.
3. Макаров, В. М. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДО- ПОЛЬЗОВАНИЯ учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. – 156 с
4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с
5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.
6. Экологические основы природопользования : учеб. пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.
7. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/ГЕО»
2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2018.
2. Гладкий Ю.Н. и др. Экономическая и социальная география Мира: Учебник 10 кл. М.: Просвещение. 2019.- 285 с.
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. М, Дрофа, 2018, 4-е изд., 495 стр.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. М, Дрофа, 2018, 4-е изд., 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, стр. 12-41]

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. [http://www:shool/tdu/ru](http://www.shool.tdu.ru) - Российский образовательный портал.
4. [http://www:pt dlib/ru](http://www.ptdlib.ru)- библиотека.
5. [http://www:/nfer -pedagogika/ru](http://www/nfer-pedagogika.ru) - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду; | Семинарские занятия |
| использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; | Семинарские занятия |
| проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды. | Семинарские занятия |
| Знания: | |
| условия устойчивого состояния экосистемы; | Тесты |
| причины возникновения экологического кризиса; | Контрольная работа |
| основные природные ресурсы России; | Тесты |
| принципы мониторинга окружающей среды; | Семинарские занятия |
| принципы рационального природопользования. | Тесты |

| Формируемые компетенции | Результаты освоения дисциплины (умения, знания) | Основные показатели результатов обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------|---|--|---|
| ОК 1-12 | Умения: | Точность и правильность выполнения учебных заданий | Оценка выполнения практических работ, результаты дифференцированного зачёта |
| | <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности | | |
| | Знания: <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного экологического контроля; • условия устойчивого состояния экосистем. | | |
|--|---|--|--|

| Требования к результатам освоения учебной дисциплины | Формируемые компетенции | Способы достижения средствами учебной дисциплины | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|---|
| Обучающийся должен уметь: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; • соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности | ОК 1, ОК 3, ОК 5, ОК7, ОК8, ПК 4.1., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 2.1., ПК 1.4., ПК1.1, ПК 1.2. | Решает учебные задачи, самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального | Проверка и оценка выполнения зачётной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | опыта | |
| Обучающийся должен знать: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • особенности взаимодействия общества и природы; • основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; • условия устойчивого развития экосистем; • возможные причины возникновения экологического кризиса; • принципы и методы рационального природопользования; • принципы размещения производств различного типа; • основные группы отходов, их источники и масштабы образования; • основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; • методы экологического регулирования; • понятие и принципы мониторинга окружающей среды; • правовые и социальные вопросы природопользования | <p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9., ОК11, ПК 4.1., ПК 2.3., ПК 2.2., ПК 1.5., ПК 1.3., ПК1.1, ПК 1.2.</p> | <p>Самостоятельно находит источники и осуществляет поиск информации, в том числе, с использованием информационно-коммуникативных технологий, использует самостоятельно подобранную информацию при подготовке ответа, приводит примеры из своего профессионального опыта</p> | <p>Проверка и оценка выполнения зачётной работы</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>и экологической безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; • природоресурсный потенциал Российской Федерации; • охраняемые природные территории; • принципы производственного экологического контроля; • условия устойчивого состояния экосистем. | | | |
|--|--|--|--|